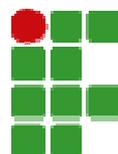




Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

EDUCAÇÃO FÍSICA E ENSINO HÍBRIDO: UMA PROPOSTA DE TRABALHO DO JOGO DE XADREZ COM AS TIC'S

Eixo Temático: Tecnologias de Informação e comunicação aplicadas à educação

Forma de Apresentação: **RESULTADO DE PESQUISA**

Mateus Cardoso Clemente¹

Jocyare Souza²

Renata Mantovani de Lima³

Isadora Lima Machado □

RESUMO

Com o novo cenário mundial provocado pela covid-19, todos foram levados a aderir novos hábitos; no âmbito educacional não foi diferente. Nesse sentido, o ensino híbrido surgiu como uma ótima estratégia a ser utilizada no âmbito educacional pelos professores, oportunizando para eles e alunos vivências antes impossíveis, pois através de modelo híbrido de ensino é possível se alcançar uma extensão do mundo real, que é o mundo virtual. Na disciplina de educação física, os professores por meio do ensino híbrido e com a utilização das novas tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC's), podem atingir uma extensão do mundo real durante as aulas. Este projeto, tem como objetivo trabalhar novas práticas de introdução ao jogo de xadrez através do sistema híbrido de ensino utilizando as TDIC's. O presente trabalho justifica-se mediante necessidade de introduzir novos métodos e estratégias na educação, utilizando o sistema híbrido. Espera-se com a conclusão desse projeto que as estratégias de ensino utilizadas no formato híbrido, sejam significativas para a aprendizagem dos alunos em relação ao jogo de xadrez.

Palavras-chave: Educação Física. Ensino Híbrido. TDIC's. Xadrez.

1 INTRODUÇÃO

Com o novo cenário mundial provocado pela covid- 19, todos foram levados a adaptar- se ao novo normal, no âmbito educacional não foi diferente. Segundo Dal Molin, De Aguiar e Dos Santos (2020) do dia para a noite, o ensino passou a acontecer de forma remota e a Tecnologia de Comunicação Digital (TCD) se tornou a principal ferramenta utilizada para dar continuidade no processo educativo. Ressalvando que as crianças sem conexão a internet, ficaram sem aulas. Com isso, professores foram levados a pensar atividades pedagógicas mediadas pelo uso da Internet, saindo dos métodos convencionais de ensino, pois com esta situação que o mundo inteiro está sofrendo, precisaram adotar novas metodologias de trabalho.

Como salienta Moran (2015), Ensino Híbrido significa um ensino mesclado,

¹Prof. Mateus Cardoso Clemente- Mestrando em Gestão Planejamento e Ensino- Universidade Vale do Rio Verde (UninCor)

²Profa. Dra. Jocyare Souza- Universidade Vale do Rio Verde(UninCor)

³Profa. Dra. Renata Montovani de Lima- Universidade de Itaúna(UIT)

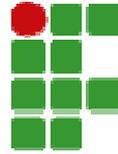
□ Profa. Dra. Isadora Lima Machado- Universidade Federal da Bahia



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

misturado, *blended*, logo essa modalidade de ensinar/aprender que une o ensino tradicional presencial, em que o processo ocorre em sala de aula, e o on-line, que utiliza as tecnologias digitais para promover o ensino, tornou-se uma ótima estratégia a ser utilizada no âmbito educacional pelos professores. Essa customização do ensino é bastante interessante, oportunizando para professores e alunos vivências antes impossíveis, pois através de modelo híbrido de ensino é possível se alcançar uma extensão do mundo real, que é o mundo virtual. Com isso, o sistema educacional sofreu muitas mudanças, desde a estrutura organizadora das instituições de ensino até o aluno que, surpreendido pela mudança na forma de estudar, precisou aderir ao modelo virtual de ensino e, posteriormente, o ensino híbrido. Essa realidade que apresenta as tecnologias digitais enquanto distribuição da educação no modelo many-to-many (de muitos para muitos) e não mais apenas no modelo one-to-many (de um para muitos) evidenciada por Freire e Oliveira (2020) exigiu dos professores uma ótica para o novo, unindo o mundo real e o virtual.

Na disciplina de educação física, os professores, a partir da inserção do modelo híbrido de ensino/aprendizagem e com a utilização das novas tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC's), podem atingir uma extensão do mundo real durante as aulas. Para que essa extensão do mundo real seja atingida, segundo Miranda et al (2020) deve deixar que as TDIC's signifiquem uma transformação educativa, o professor assume o papel de mediador dos conteúdos.

Considerando a realidade educacional exposta, problematizamos: a utilização do aplicativo CHESS para o ensino do xadrez nas aulas de educação física do 9º ano do ensino fundamental do Colégio de Aplicação da UninCor é capaz de promover nos alunos melhoras significativas na aprendizagem do jogo de xadrez? Objetivamos, assim, trabalhar novas práticas de introdução ao jogo de xadrez através do sistema híbrido de ensino, com o 9º ano do ensino fundamental do Colégio de Aplicação da UninCor a fim de conhecer a relação de aprendizagem desses estudantes frente aos desafios postos.

Justificamos essa proposta de trabalho mediante necessidade de introduzir novos métodos e estratégias na educação para que o professor, por meio do sistema híbrido de ensino e com a utilização das TDIC's, consiga facilitar e potencializar o processo de aprendizagem de seus alunos.

2 MATERIAL E MÉTODOS.

Como metodologia se utilizará uma pesquisa exploratória, como introdução ao jogo de xadrez despertar o interesse dos alunos, será utilizado o vídeo “História e regras do xadrez”. Posteriormente, serão apresentadas a eles fotos de tabuleiro e das peças informações básicas de movimentações das peças.

Em um terceiro momento, eles terão acesso ao site chess.com, onde terão a oportunidade de treinar movimentações, jogadas e até mesmo jogar contra colegas de classe ou até mesmo com outras pessoas de toda parte do mundo.

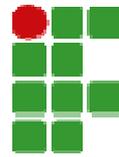
Após essa experiência, os alunos responderão a um questionário aberto com 2 perguntas, com relação ao conhecimento e a visão prévia que eles tinham em relação ao jogo de xadrez e o que mudou na concepção deles, após a experiência com o jogo de xadrez vivenciada no sistema híbrido de ensino, com a utilização das TDIC's, após o desenvolvimento das atividades na aula.



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Inicialmente foram realizadas reuniões com gestores e colegiado do Colégio de Aplicação da Unincor, com objetivo de ouvir as demandas que evidenciam as dificuldades/desafios encontrados com a modalidade ensino Híbrido assim como definir a proposta de intervenção que será realizada com os alunos do 9º ano do ensino fundamental II. Ficou definido então que, dentro da proposta híbrida, utilizaríamos o aplicativo CHESS disponível gratuitamente para smartphones, para trabalhar com os alunos a iniciação ao jogo de xadrez através das plataformas digitais. Próximos passos serão realizar as atividades propostas com os alunos. Espera-se que com a realização das atividades, obtenha-se resultados positivos em relação a aprendizagem do jogo de xadrez e que se tenha uma melhor assimilação do uso das TDIC's de forma pedagógica, por parte dos alunos.

CONCLUSÕES

Espera-se que com o desenvolvimento dessa proposta de ensino/aprendizagem por meio da modalidade de Ensino Híbrido, os alunos possam desenvolver o interesse pelo jogo de xadrez e que as estratégias de ensino utilizadas sejam significativas para a aprendizagem dos alunos em relação ao jogo de xadrez.

REFERÊNCIAS

DAL MOLIN, Beatriz Helena; DE AGUIAR, Leidiane Marques; DOS SANTOS, Simone Francisco. **Do Ensino Remoto Emergencial à Construção do Ensino Híbrido na Rede Municipal de Educação**. XIV Seminário Nacional de Literatura, História e Memória Latino Americano, 2020.

FREIRE, Thalyta; OLIVEIRA, Glaydson. **Uma reflexão sobre o papel do professor na perspectiva do ensino híbrido**. Educação Online, v. 15, n. 35, 2020.

MIRANDA, Rozania Viana et al. **Ensino Híbrido: Novas habilidades docentes mediadas pelos recursos tecnológicos**. EaD em Foco, v. 10, n. 1, 2020.

MORAN, José. Educação Híbrida: um conceito-chave para a educação, hoje. In: BACICH, Lilian; TANZI NETO, Adolfo; TREVISANI, Fernando de Mello. Ensino híbrido: personalização e tecnologia da educação. Porto Alegre: Penso, 2015.